

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський державний технічний університет
Освітня програма	13981 Екологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	101 Екологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.03.2025 р.

Справа № 0128/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Гасюк Іван Михайлович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Мудрак Олександр Васильович,

Погребняк Володимир Григорович,

Сонько Сергій Петрович,

Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Гуляєв Віталій – представник ЗВО,

Непошивайленко Наталія Олександрівна – гарант ОП,

Панкова Оксана Володимирівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський державний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13981
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма розроблена з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 04.10.18. №1066), з яким узгоджуються програмні результати навчання та їх досягнення через набуття відповідних компетентностей. Форма атестації здобувачів освіти відповідає вимогам чинного стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для даної спеціальності ухвалено наказом Міністерства економіки України № 1111-22 від 04.05.2022 р. <https://ecologua.com/news/zatverdzheno-profesiynny-standart-ekolog>. ОП у редакції 2024 року (Протокол вченої ради ДДТУ № 6/651 від 30.05.2024 р.) узгоджена з професійним стандартом «Еколог». Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Підготовка магістрів на основі концепції академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, сталого розвитку у поєднанні з місією та стратегією розвитку ДДТУ, що забезпечує надання теоретичних знань та практичних умінь, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків, і є основою високої кваліфікації випускників, їх конкурентноспроможності на вітчизняному та світовому ринках праці» відповідає Місії і Стратегії ДДТУ до 2026 року, затвердженій вченою радою ДДТУ з доповненнями 25.02.2021 р, протокол №2 (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/strateg_z_rozvutkuddtu2025.pdf)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію підтверджена. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються на основі регулярної комунікації з роботодавцями, здобувачами, науковцями та представниками інших освітніх закладів, шляхом обговорень, опитувань і консультацій для врахування потреб і очікувань усіх заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються на основі сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що знайшло своє відображення у доданих до наявних в Стандарті компетентностей і ПРН. Додаткові ФК та ПРН визначають особливості даної ОП - підготовка фахівців здатних до оцінки екологічної ситуації з використанням геоінформаційних технологій та використовуючи принципи екологічного менеджменту і аудиту (ФК 11 (Здатність використовувати базові теоретичні знання, принципи та методи геоінформаційного аналізу для екологічної оцінки території, масштабів та ступеню антропогенного впливу); ФК 12 (Обізнаність сучасних норм в сфері охорони навколишнього середовища, міжнародних стандартів серії ISO 14000 та стандартів EMAS. Здатність їх застосовувати під час екологічного аудиту та запровадження до системи екологічного менеджменту підприємства). ПРН 17-22, що додані в ОПП до вказаних у Стандарті впевнено обґрунтовують особливості програми, її геоінформаційну та управлінську зорієнтованість, але в жодному з ПРН не згадується саме регіональна особливості цієї ОПП, що для такого регіону є необхідним.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства щодо обсягу програм магістерського рівня вищої освіти та затвердженого стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Загалом, ОП є структурованою в контексті загального часу навчання за семестрами, поділена на змістовні блоки циклів загальної та професійної підготовки, а також включає практичну підготовку та підсумкову атестацію. ПРН у повній мірі охоплені змістом ОП. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми демонструють можливість як повноцінного формування загальних і фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів чому сприяє вивчення ОЗП1.1 Соціальні комунікації в управлінні, ОПП 2.1 Стратегія збалансованого розвитку. Із переліком освітніх компонентів Освітньої програми чітко корелює НП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП Екологія відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія» з галузі знань 10 «Природничі науки», що визначена Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності. В ОПП зазначено, що об'єктом програми є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Відповідно до об'єкту цієї ОПП сформульовано зміст обов'язкових ОК, який дозволяє сформувати у здобувачів визначений Стандартом вищої освіти комплекс компетентностей, навичок та вмінь.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна траєкторія здобувачів в ДДТУ регламентується рядом університетських положень і передбачає вибір дисциплін (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти у ДДТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін), переддипломної практики, визнання результатів неформальної освіти; дуальної освіти та змішаної освіти (Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ДДТУ, Положення про організацію змішаної форми навчання у Дніпровському державному технічному університеті, Положення про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДДТУ). На сайті кафедри є окрема закладка ІОТ, в якій зібрано інформацію про різні аспекти побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Згідно стандарту спеціальності 101 Екологія магістерського рівня та ОПП, набуття соціальних навичок та особистих якостей відбувається через формування наступних компетентностей: ЗК2. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою, ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. РП ОК містять інформацію про те, які соціальні навички формуються в рамках кожної дисципліни. Крім того, здобувачі ОП набувають соціальні навички в позааудиторній роботі, що оприлюднюється на сайті та в соціальних мережах (ФБ).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загалом обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству та та програмним результатам навчання. Розподіл кредитів рівномірний – по 30 на семестр. Аудиторна робота складає 576 годин (272 годин лекцій, 48 годин лабораторних та 256 годин практичних робіт). Самостійна робота - 2124 годин, що складає 78,7%. Фактичне тижневе навантаження складає 18 аудиторних годин.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується 9 кредитами ЄКТС практики та 256 год. практичних і 48 год. лабораторних занять. За ОП запроваджено дуальну форму навчання відповідно до угоди (запит ЕГ) з Кам'янським енергетичним фаховим коледжем. За дуальною формою навчається 1 студент згідно трьохстороннього договору.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загалом, освітня програма сприяє розвитку у студентів компетентностей для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що забезпечується викладанням ОК ОПП 2.1 Стратегія збалансованого розвитку, але в матриці не зазначено відповідності з ФК 6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

«Правила прийому до ДДТУ» на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, укладені відповідно до Умов прийому. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://shorturl.at/LwE4d>). Вебсторінка "Вступників ДДТУ" - <https://www.dstu.dp.ua/uni/enrollees/index.html> містить всю необхідну для абітурієнтів інформацію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання ЗВО враховують особливості освітньої програми та вимоги МОН України, а відбір здійснюється на конкурсній основі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового іспиту в закладі освіти, що ґрунтується на оцінці базових знань з профільних дисциплін базової підготовки бакалавра з екології, тобто враховуючи специфіку ОП. Програма фахового іспиту містить необхідну інформацію для підготовки: перелік запитань, критерії оцінювання та рекомендовану літературу (<http://surl.li/hxniw>). Іспит проводиться у тестовій формі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті сформовано комплекс документів, що регулюють порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності Прикладів застосування вказаних правил на ОП Екологія не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання РН, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про неформальну та/або інформальну освіту і порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ДДТУ», яке оприлюднене на вебсторінці https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polo_z_neform_osvitu.pdf . У матеріалах справи наведено факти застосування вказаних правил на ОП Екологія для вибіркового дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми, методи навчання та викладання здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДТУ» (<http://surl.li/klukyx>). Згідно з Положенням, здобуття ВО в ДДТУ здійснюється за формами: інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна); дуальна, але на цій ОП є очна і дуальна форми. Відповідно до Положення про електронні освітні ресурси ДДТУ (<http://surl.li/czgcwq>) в ДДТУ використовуються засоби навчання на цифрових носіях, або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які застосовуються в освітньому процесі, у т.ч. інформаційний портал з навчально-методичним забезпеченням.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів наведена в РПНД та Силабусах. Інформаційний портал надає багато потрібної інформації стосовно навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. У той же час, ні на порталі ні на інших сторінках сайту немає розкладу занять. Безумовно, в умовах очного навчання студенти можуть познайомитись з його паперовою версією, але наявність Інформаційного порталу дозволяє надавати електронний варіант розкладу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджена.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Про щорічне оновлення змісту ОК свідчать матеріали справи, у т.ч. наявність в більшості РПНД нових публікацій за профілем ОК, у т.ч. нових нормативно-правових документів України. У той же час, в деяких робочих програмах дещо застаріла базова рекомендована література, наприклад, РП «Геоєкологічне картографування» 2003-2017 р.р. РП «Екологічнобезпечні ресурсозберігаючі технології» (одна найновіша 2020 р., інші джерела значно старіші). У більшості РП в переліку рекомендованих джерел відсутні публікації викладача курсу – навіть статей. Аналіз наповненості репозитарію навчально-методичними виданнями показав, що для Спеціальності Екологія в ньому є лише 1 російськомовний підручник 2005р., яки наразі неактивний.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Загалом в матеріалах справи міститься інформація про міжнародні проекти ті програми міжнародної співпраці ДДТУ, але на головній сторінці сайту університету відсутня закладка Міжнародна діяльність. Стосовно інформування здобувачів про можливості інтернаціоналізації освіти також відсутні відомості в базі Інформаційного порталу і в закладці Здобувачу. На теперішній час студенти не скористались правом на академічну мобільність.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти магістерського ОКР спеціальності 101 Екологія, атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. На сторінці бібліотеки в закладці Репозитарій розміщуються роботи здобувачів (<https://www.dstu.dp.ua/uni/index.html#structure/library>). На сайті кафедри надається перелік тем магістерських робіт, що рекомендує кафедра. Перелік затверджених тем та звіти про захисти за останні 3 роки не наведено. Вимоги до кваліфікаційної роботи, порядок роботи ЕК, порядок і форма захисту, форма оцінювання регулюється нормативно-правовими документами університету та відображені у методичних рекомендаціях до виконання та оформлення КР <http://surl.li/izqqyn>. Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на академічний плагіат програмою StrikePlagiarism.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, передбачених за даною ОП, регулюються комплексом внутрішніх документів ДДТУ, що надані у вільному доступі на сайті факультету та ЗВО. Студентам доведена інформація про графік, правила і процедуру проведення контрольних заходів та процедуру оскарження результатів контрольних заходів, що регулюється Положенням про порядок та умови розгляду звернень та скарг здобувачів вищої освіти https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_skargu_ddtu.pdf. З метою швидкого виявлення конфліктних ситуацій проводяться систематичні опитування здобувачів (Анкетування здобувачів з питань проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів та об'єктивності екзаменаторів). Прикладів конфлікту інтересів та оскарження результатів на даній ОП у справі не наведено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, що регламентується численними нормативно-правовими актами, які регламентують принципи та норми академічної доброчесності. На сайті кафедри є окрема вкладка Академічна доброчесність, в якій у доступній формі викладено вимоги і правила оцінки академічної доброчесності в роботах здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Високий рівень академічної і професійної кваліфікації НПП, що задіяні у реалізації ОПП, підтверджується вичерпною інформацією про досягнення у таблиці 2 відомостей самооцінювання, матеріалами, доданими за запитом ЕГ та CV штатних викладачів кафедри, розміщених на сайті (<https://ek-dstu.site.pro/vykladachi/>). Також на сайті представлена повна інформація про кожного штатного викладача, у т.ч. стажування та публікаційна активність. У той же час, не представлена інформація про сторінки в наукометричних базах.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДДТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/zkonk_vidbor_2020.pdf) та є чіткою, зрозумілою й прозорою. При доборі викладачів враховується інформація про відповідність їх доробку критеріям активності викладача.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджена.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідність підкритерію підтверджена.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На сайті кафедри є сторінка Матеріально-технічна база кафедри, де представлено огляди обладнання по кафедральних лабораторіях: Науково-дослідній лабораторії ГІС-технологій, Лабораторії Ґрунтознавства та рекультивції земель, Лабораторії Промислової екології, Лабораторії Гідросфери, Лабораторії Моніторингу навколишнього середовища та окремої Науково-дослідної лабораторії магістрів та аспірантів, в якій здобувачі вищої освіти мають змогу проводити різноманітні дослідження, наукові експерименти та проводити аналіз масивів даних в рамках свої кваліфікаційних та дисертаційних робіт. Всі мають відповідне обладнання і розташовані у безпечному просторі, що дозволяє проводити офлайн заняття. Комп'ютери, що використовуються в освітньому процесі мають ліцензійне програмне забезпечення. Ресурси бібліотеки дають змогу користуватись як власним фондом, так і дають вихід до міжнародних електронних наукових БД Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct (<https://surl.li/ovbkfg>)

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджена.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідність підкритерію підтверджена.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітній процес на ОПП відбувається в офлайн-форматі, що дозволяє постійно здійснювати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів.. Особлива увага приділяється психологічній підтримці Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів здійснюється через Психологічну службу університету, яка надає консультації щодо стресостійкості, емоційного вигорання, адаптації до навчального процесу та

міжособистісних відносин. Психологічна підтримка доступна в індивідуальному та груповому форматах, а також через онлайн-консультації. В ДДТУ існує Молодіжний студентський парламент, який також забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку здобувачів (<https://surl.li/smhurq>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Положення про безбар'єрність у вищій освіті та організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dcxmnh>), а також Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/xgaxil>), створено інклюзивне освітнє середовище для осіб з особливими потребами. Згідно матеріалів справи та сайту ЗВО в університеті створено всі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: це і наявність пандусів (хоч вони і потребують оновлення) і алгоритму виклику супроводу при вході в корпуси. Здобувачі з особливими потребами на цій ОПП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються системою документів на рівні ЗВО. Університет має чіткий алгоритм реакції на появу конфліктних ситуацій, з яким студенти ознайомлені. На сайті кафедри ЕОНС питанню булінгу присвячено окремий розділ <http://surl.li/snbxo>, де розміщено інформацію про заходи запобігання цькуванню, відповідальність за булінг та контакти осіб, які можуть надати допомогу. Викладачі кафедри пройшли курс підвищення кваліфікації на платформі Prometheus за темою «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах вищої освіти». За результатами анкетування здобувачів ОП «Екологія», 100% опитаних не стикалися з випадками булінгу, у тому числі психологічного, фізичного, економічного чи сексуального насильства <http://surl.li/vghsjd>. Фактів конфліктів чи корупції на ОПП не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДДТУ https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_vn_zabezpehddtu.pdf; Положеннями про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у ДДТУ https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_monit.pdf; Положеннями про гарантії освітньої програми http://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_garant_OP.pdf; Положеннями про проєктні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм та групи забезпечення спеціальності у ДДТУ https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/polog_proekt_grup.pdf; Положеннями про стейкхолдерів освітніх програм ДДТУ <http://surl.li/jltlsp>. Всі документи, що забезпечують реалізацію ОПП 101 Екологія оформлені відповідно до вимог і знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри. В розділі ОПП представлені ОП за 2019, 2022, 2023 та 2024 р., що свідчить про майже щорічне оновлення ОПП. В розділі Обговорення до цього часу розміщена на обговорення ОПП 2024 року, а не наступного. Також надане посилання на форму листа із зауваженнями та пропозиціями з автоматичною відправкою на кафедру <https://ek-dstu.site.pro/kontakty/>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти мають можливість долучитись до оновлення ОПП лише шляхом участі в опитуваннях та у спілкуванні з викладачами. На ОПП не використано такий спосіб донесення своїх побажань як членство у вченій раді факультету або включення здобувача в робочу групу з розробки ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ДДТУ існує практика залучення роботодавців до процесу рецензування ОП. Так, в ОПП 2024 р. вказані зовнішні рецензенти В. Кремін'я, директор департаменту екології та природних ресурсів Кам'янської міськради, О. Савотченко, к.т.н., АТ «ДНІПРОАЗОТ», І. Горай «АЕРОГІС» та К.Третяк, д.т.н, проф. НУ «Львівська політехніка». У справі наведені приклади врахування їх пропозицій. Пропозиції до удосконалення ОП та окремих ОК надаються як шляхом анкетування, так і під час спілкування на різноманітних спільних заходах.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На сайті кафедри є вкладка Наші випускники- <https://ek-dstu.site.pro/nashi-vypuskyky/>, де представлена велика кількість осіб різних років випуску та їх актуальна посада, що сприяє підвищенню зацікавленості в навчанні за цією ОП у абітурієнтів з інших ЗВО та випускників бакалаврату цього університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ДДТУ запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу за ОП, яка регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенням про порядок перегляду та оновлення ОП <http://surl.li/dvsedq>, Функціонує Координаційна Рада з якості освітньої діяльності (https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/plan_zax_23.pdf). Моніторинг ОП здійснюється через внутрішні опитування, зокрема здобувачів, випускників, роботодавців та НПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Екологія» другого (магістерського) рівня відбувається вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка здатна забезпечити розвиток освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті університету у відкритому доступі присутня вся необхідна інформація стосовно правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Сайт випускової кафедри також у відкритому доступі містить інформацію, що стосується всіх аспектів підготовки за ОПП Екологія магістерського рівня.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В університеті існує практика оприлюднення проєкту ОП для обговорення на вебсайті кафедри екології та охорони навколишнього середовища (<https://ek-dstu.site.pro/osvitni-prohramy/>), але на теперішній час не видалений минулорічний Проєкт ОПП, а проєкт ОП Екологія магістерського рівня на 2025 рік ще не розміщений.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідність критерію підтверджено

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

З огляду на унікальність регіону, особливості організації природокористування в ньому, рекомендуємо при наступному перегляді освітньої програми зробити акценти в ПРН на регіональному контексті.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

В умовах широкого міжнародного співробітництва і можливості реалізації академічної мобільності ще кордоном, доцільно додати допереліку вибіркового ОК дисципліни з англійською мовою викладання або передбачити двомовні ОК, в яких частина лекцій викладається англійською мовою, у т.ч. із залученням європейських партнерів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується активізувати роботу щодо міжнародного обміну студентами, практикувати визнання результатів навчання, отриманих в закордонних університетах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекоменуємо при оновленні РПНД оновити рекомендовану літературу навчальних дисциплін шляхом включення новітніх публікацій вітчизняних і закордонних авторів за профілем дисципліни, а також власних публікацій викладача, що демонструють його дотичність до профілю дисципліни. Використати ресурс репозитарію для розміщення електронних варіантів навчально-методичних видань, що забезпечують освітній процес за спеціальністю 101 Екологія. Використати ресурс Інформаційного порталу для розміщення в ньому Розкладу занять. Залучати студентів до участі в міжнародних проєктах, мобільності, публікаціях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо розміщувати на сайті результати захисту кваліфікаційних робіт та Звіт екзаменаційної комісії з загальними висновками і рекомендаціями, які можна використати в майбутньому. Також рекомендуємо запровадити критерії оцінки кваліфікаційної роботи, що враховують не лише якість роботи і захисту її перед екзаменаційною комісією, а і додаткові напрацювання студента за тематикою дослідження (публікації, виступи на конференціях, тощо).

Критерій 6. Людські ресурси

Доповнити на сторінці Викладачі кафедри інформацію про лінки в наукометричних базах. Для кращого інформування здобувачів і колективу про особи сумісників, доцільно додати і їх біографічні довідки на сторінку Викладачі кафедри. Зважаючи на активну міжнародну співпрацю, доцільним є більш широке долучення як вітчизняних так і іноземних лекторів до реалізації освітнього процесу у формі гостьових лекцій, тренінгів, вебінарів тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

З огляду на значну кількість лабораторій та наявного в них обладнання, розглянути можливість виконання здобувачами досліджень за замовними госпдоговірними роботами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Запровадити практику залучення до складу робочої групи ОПП студентів, але бажано магістрів того ж року навчання або попереднього року випуску (можливо аспірантів), які обізнані з підготовкою саме за цією ітерацією програми. Враховуючи широкі міжнародні зв'язки, доцільно залучити в робочу групу з перегляду ОП представників профільних закордонних установ. Залучати професіоналів практиків до робочої групи, а не лише у якості рецензентів. При перегляді ОП доцільно на сайті розміщувати інформацію з переліком поданих пропозицій та тих, які були взяті до уваги. Це унеможливить повторення недоречних пропозицій наступного року .

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується продовжити позитивну практику своєчасного оприлюднення й оновлення інформації про ОП “Екологія ” на офіційному сайті університету та вчасно розміщувати проєкт ОПП і інформацію з переліком поданих пропозицій та тих, які були взяті до уваги.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 10 ID 13981.pdf	5gA8T6D8hNy5uWkThCI4cfW9U2c7Rt7urpIfkRauU6I=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ